1. ***Содержание образовательной деятельности по освоению программы «Я-Ты-Мы»***

     Парциальная программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

*Первый раздел программы «Уверенность в себе»*предполагаетрешение задачи помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим, помочь поверить в свои силы.

*Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды»*призваннаучить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

*Третий раздел «Социальные навыки»*предполагает обучение детейэтически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

***Содержание образовательной деятельности  (дети 5-6 лет)***

- развитие всех способностей  ребенка через  игру и  организационные

формы (индивидуальные маршруты развития);

-  беседы по приобщению детей к истокам русской народной культуры (использование музейной педагогики);

-  участие в циклах подготовки и проведения праздничных мероприятий;

- знакомство с профессиями – ознакомительные экскурсии;

приучение к труду – сфера заботы воспитателя;

- организация игр с правилами, игровых ситуаций на развитие умения уступить, подождать, проиграть и т.д., способствующих расшатыванию детского эгоцентризма;

- развитие самостоятельной игровой и познавательной деятельности, умение подчинять свои собственные желания в соответствии с социальными образцами;

- обогащение словаря за счет слов, обозначающих свойства явлений и объектов, эмоций, знакомство с этимологией слова;

- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном ими дома).

**Направления повышения социальной компетентности детей, определенные программой по социально-эмоциональному развитию**

* ***Уверенность в себе.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Цель |  |  |  | Блок деятельности |  |  |
| Развивать  у  ребенка  уверенность  в  себе.Закрепить знания о частях речи, строении человека,  назначении  органов,  о  своем физическом отличии.Учить  говорить  о  себе  без  стеснения, придумывать о себе эпизоды с желаемыми изменениями в жизни и поведении.Самостоятельно находить изменения, происходящие   с телом ребенка на протяжении от младенчества до настоящего времени.Поддерживать желание рассказывать о своих интересах, выделять свои индивидуальные особенности.Развивать умение описывать свои ощущения, личностные особенности (застенчивость, замкнутость).Развивать чувство собственной значимости. | Рисование «Мой портрет» с использованием зеркала, «Я в будущем».Рассматривание своего тела в зеркалеРассказы  о  себе:  «Кто  я  такой»,  «Что  япредпочитаю делать», «На кого я похож –график  взаимоотношений»,  «Что  есть  моё тело?», «Чем я отличаюсь от других?».Придумывание сказок о человечке с такимже именем, как у тебя.Чтение    и    разучивание    чистоговорок,скороговорок,   дразнилок   со   звучаниемимени.Игры: «Как нас можно назвать по-разному», «Путешествие по миру»,    «Колдун», «Мудрец» - на преодоление застенчивости.Загадывание загадок о частях тела, лица.Рассматривание  фотографий  «Какими  мыбыли».Чтение «Всё про тебя» - Э.М.Фрида |
| Дать понятие об индивидуальных особенностях  других  людей,  о  том,  что  в каждом человеке есть что-то неповторимое, интересное.Люди различных национальностей  имеют различный  цвет  кожи,  разрез  глаз,  цвет волос. | Встречи с интересными людьми.Рассматривание иллюстраций к  книге «Мывсе так похожи» изд. в сотр. с ЮНИСЕФ/дети мира/,в атласе мира для детей /раздел«Земля – планета людей»/.беседы: «Кто что любит», «Умелые руки» собсуждением на основе сравнения.Игры:  «Опиши  товарища»,  «Я  умею  – онумеет»,  «Телефонный разговор»- узнай поголосу,   «Кому   что   нужно»   - мальчику,девочке, летчику и т.п.Рисование:  «Мой  друг»,  «Воображаемыйдруг», «Дети разных народов». |
| Формировать   способы предупреждения негативных переживаний, преодолениязамкнутости и пассивности.Способствовать созданию условий для мышечного расслабления, двигательного раскрепощения. | Участие в театрализованной деятельности (выполнение различных ролей).Включать   в   психогимнастику   игры   –имитации  (изобразить  художника,  певца,клоуна, учёного, сказочных героев и т.д.)Дидактические  игры:  «Море волнуется»,«Краски», «Походки».Рассказы  о  себе  (любимые  игры,  времена года, телепередачи и т.д.)Самостоятельная музыкальная и  речевая деятельность   (концерты   для   малышей, постановка спектаклей, сочинение песен и т.п.)Исполнение ролей режиссёра, декоратора, костюмера, актеров. |

* ***Чувства, желания, мнения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Блок деятельности** |
| Учить   осознанному   восприятию своихчувств,  желаний,  выражению  их  такимобразом, чтобы они были понятны другим.Различать настроения, переживания,эмоциональное состояние других людей | Рисунки, сопровождаемые рассказом: «Моё настроение»,   «   Какое   настроение   у сказочного героя?», «Рисуем чувства».Пиктограммы. |
| Формировать представление    о языкеэмоций как средства выражения различныхэмоциональных состояний. | Беседы: «Как можно общаться без слов?»,«Отчего мне бывает так страшно?»,«Красивое  и  безобразное»,  «Робкий  илинеуклюжий?», «Про любовь». рисованиепарами (дети рисуют эмоциональное состояние партнера).Мимические загадки, загадки жестов.Этюды  (одна  команда  изображает  сюжет,другая отгадывает).Придумывание   сказок   про   храброго…,весёлых….Чтение: «Два радиста»    С.Сахарнова, «Злодей» В.Ерёмина,  «Ласковушки»,  «Как лягушонок превратился в принца» Э.Фрида, («Книга для тебя»), стих-е Д.Самойлова «Слова», О.Григорьева «Бабушка». |
| Учить понимать чувства и желания другихлюдей,  быть  восприимчивым  к  мнениюдругих людей.Относиться  друг  к  другу  с  сочувствием,учить  милосердию,  конкретным  способампреодоления эмоционального неблагополучия. | Чтение: «Почта для тигра» Янош (проблема одиночества и средства разрешения проблемы),   «Два   жадных   медвежонка»-сказка, «Саша был трус», «Лев и собака»,«Два товарища» - А.Толстого, «Про Катюшу», «Когда никого нет дома», «Что кому нравится» - С.Чѐрный, «Живая   шляпа»   Н.Носов,   «Страшный рассказ»,  «Скрипнула  дверь» - Е.Чарушина, «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду» - Л.Мур, «Теплый   хлеб» - К.Паустовский, «Мне грустно» - С.Махотин, «Последний» В.Ерёменко.Рассматривание проблемных ситуаций  –часть психогимнастики.Рассматривание иллюстраций с различнымижизненными    ситуациями,    беседа    посодержанию, прогнозирование дальнейшегоразвития   событий   (погас   свет,   разбилчашку,   упал   в   лужу,   поссорился   стоварищем, приглашают поиграть далеко отдома незнакомые ребята и т.п.)Цикл  бесед:  «Кого  вы  считаете  добрыми людьми»,  «Я  и  другие»  (чем  отличаетсяодин от другого) |

* ***Социальное поведение.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Блок деятельности** |
| Формировать способы социального поведения, доброжелательного, заботливого отношения к другим людям, к людям других национальностей, потребность в другом человеке.Развивать умение   замечать состояниечеловека    по    его    внешнему    виду,настроению, учить избирательному отношению к людям.Побуждать делать добрые поступки – одиндобрый  поступок  влечёт  за  собой  другие,добрые поступки – источник добрых чувств.Определить мотивы избирательного отношения ребёнка к членам группы. | Игра   «Друзья   –   товарищи»,   «Поискидобрых слов», игры народов мира.Познакомить с золотыми правилами:1.  Относись  к  другим  так,  как  хотел  бы,чтобы они относились к тебе. (Кришна)2. Того, что зло для тебя, не делай ближнему своему (святая книга еврейской веры).Ролевые игры:  «Детский дом»,  «магазин»,«Больница»,  «Библиотека», «Транспорт»,«Путешествие».Беседы:   «Кому   бы   я   подарил   своюлюбимую игрушку», «Если бы у меня былцветик-семицветик  »,  «Как  я  могу  статьлучше», «Почему важно быть добрым?».Чтение:    «Два    товарища», «Кубики»,«Поезд» -  Тайц,  «Вовка  – добрая  душа» -Барто, «Волшебное слово» -  В.Осеева,«Цветик-семицветик  » -  В.Катаев,  «Мир,  в котором всё хорошо» Э.Фрид.Игровая ситуация: «Подарок» - разыгрывание.Беседы: «Как я помогаю в   группе», «Заветный уголок», « Мне хорошо когда…» |
| Воспитывать желание помогать близким (членам  группы),  осознавать  свою необходимость. | Классификация иллюстраций, изображающих полезную и бесполезнуюпомощь.  Чтение:  «Белая  уточка»  сказка,«Подарки  феи»-  Перро,  «Старый  дед  ивнучек», «Отец приказал сыновьям» - Л.Толстой, «Солнечный денёк» -  Воронкова, «Гуси-Лебеди» - сказка, «Розочка и Беляночка» Гримм. |
| Создать условия для реализации интересовдетей  в  различных  видах  деятельности,развивать самостоятельность и инициативу.совершенствовать   умение регулироватьповедение на основе правил.Дать   понятие   о   том,   что   причинами конфликтов  могут  быть  противоположныеинтересы, чувства, мнения.Учить принимать компромиссные решения.Формировать умение выполнять различныефункции, подчиняться нормам и правиламсправедливого распределения функций, контролировать свои действия.Чутко относиться к жалобам детей, обучатьсоциально-приемлемым формам взаимодействия.Формировать способы поддержания эмоционального комфорта  непопулярных вгруппе  детей,  создавать  условия  для  ихпринятия сверстниками.Формировать  представление  о  честности,справедливости, достоинстве. | Организация различной деятельности: игровой, трудовой, художественной, музыкальной, учебной.Игры:   ролевые,   подвижные,   народные,дидактические  («Дразнилки»  -  обидные,веселые прозвища, «перетягивание каната-игровое занятие»).Игровые упражнения «Дружба начинается сулыбки», «Доброе животное», «Комплименты».Инсценировки: «Поссорился», «Секрет».Разыгрывание ситуаций типа: «ссорятся дваребенка – помири их», «К вам пришли гости - покажи им свою группу».Беседы: «Докучать и дразнить», «Где твоёместо?» -  о  социальной  роли  ребенка  вжизни.Создание  ситуаций,  в  которых  ребёнокдолжен принять компромиссное решение.Чтение  произведений Д.Биссета  «Забытыйдень рождения». |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьёй и социумом**

Одним из важных условий реализации Образовательной Программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
           Сотрудничество с семьёй,  направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и активные методы работы с семьёй** | **Содержание** |
| **Общее родительское собрание** | Знакомит  родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним. |
| **Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников** | Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме. |
| **Наглядные формы работы с родителями** | Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| **Консультации для родителей** | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. |
| **К индивидуальным формам** | Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.       Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. |
| **Тематические консультации** | Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. |
| **Домашние задания** | Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию |
| **Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,** | Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. |

**Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям**

|  |
| --- |
| **«Здоровье»**Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать  о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать   на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить   с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.   |
| **«Физическая культура»**     Разъяснять   через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт МБДОУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать   на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать  об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной  деятельности.Создавать в МБДОУ условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. |
| **«Безопасность»**    Показывать   значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить   с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание   на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,Информировать  о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать   о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать   планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать  на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить   с формами работы МБДОУ по проблеме безопасности детей.   |
| **«Социализация»**   Знакомить   с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать   значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  Заинтересовывать   в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать   осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать   мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать   к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и МБДОУ в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
| **«Труд»**    Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать   интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. |
| **«Познание»**    Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и МБДОУ. Ориентировать  на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины. |
| **«Речевое общение»**    Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать  к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных   клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. |
| **«Чтение художественной литературы»**    Показывать   ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать  в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать   к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| **«Художественное творчество»**      На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать  к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих  возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок.   |
| **«Музыка»**      Знакомить родителей с возможностями МБДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать  к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в МБДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в МБДОУ   музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. |

**Перспективный план «Взаимодействие с семьями воспитанников в течение учебного года»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | **1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году»**а) Психологические особенности детей 5-6 лет.б) Обсуждение плана совместной работы на год.в) Коротко о разном.2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов.3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда.4. Наглядная информация - памятка «Безопасность дошкольника на дорогах.5. Анкетирование для родителей «Платные услуги ». |
| Октябрь | 1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Как создать родословную своей семьи».2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».3. Наглядная информация - фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».4. Праздник «Осеннее приключение».         |
| Ноябрь | 1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью».2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».3. Наглядная информация - фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».        4. Изготовление кормушки для птиц. |
| Декабрь | **1. Родительское собрание –«Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста».**Анкета «Экологическое воспитание детей».2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов.3.Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм»4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!» |
| Январь | 1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!»2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка». |
| Февраль | **1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»**2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День Защитника Отечества».4. Праздник «День Защитника Отечества».5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - Консультация на тему: «Огород на подоконнике», конкурс поделок «Поделки – СЕМЯделки». |
| Март | 1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов.3. Изготовление скворечника.4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».5. Подготовка к празднику. |
| Апрель | 1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками»,2.Наглядная информация- Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх».3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». |
| Май | **1. Родительское собрание «Познавательно-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).**2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов.3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки». |

* **Взаимодействие  с социумом**

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонично развитой личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** |  | **Основной вид деятельности** |
|  |
|  |
| МБОУДОД«Дом детского творчества» |  | * творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования;
* совместное проведение различных мероприятий
 |
|  |
|  |
|  |
| Музейный историко-просветительный образовательныйкомплекс |  | * организация выставок;
* совместное проведение различных мероприятий;
* посещение выставок
 |
|  |
|  |
|  |
| ГИБДД ОВД г. Котовска |  | * просвещение, пропаганда безопасного поведения на дороге;
* совместное проведение различных мероприятий
 |
|  |
|  |
|  |
| МБУ Центральная библиотечнаясистема г. Котовска |  | * просвещение, пропаганда чтения;
* совместное проведение различных мероприятий
 |
|  |
|  |
| ТОГБУЗ «Котовская городская больница» |  | * медицинское сопровождение детей и сотрудников детского сада
 |
|  |
| МБОУДОД«Детско-юношеская спортивнаяшкола № 1» г. Котовска Тамбовскойобласти |  | * спортивное сотрудничество в оказании дополнительного образования;
* совместное проведение различных мероприятий
 |
|  |
|  |
|  |

Предметно-пространственная развивающая среда в группе  включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Центр Физической развития**
 | Картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи,    нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижны игр, верёвка, шнуры, кегли  и т.д. |
| 1. **Центр Социально-коммуникативного развития:**
* Место для уединения
* ОБЖ
 | Комфортное, тихое место |
| Наглядный материал,   сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов(спасатель, полицейский и т.д.). |
| 1. **Центр Познавательного развития:**
* Природа и экспериментирование
* Географии
 | 1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония, комнатная пальма; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек», папоротники) и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»).2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.)3. Календарь природы4. Картины - пейзажи по времени года;  5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов;6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.8. Сита и воронки.9. Соломки для коктейля.10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок)  11. Разные виды бумаги.12.Карточки-схемы проведения экспериментов. |
| Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Лес», «Луг» и т.д.). Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. |
| 1. **Центр Познавательного развития**
* строительно-конструктивных игр
 | 1.Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.  2. Образцы построек и поделок.  3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров.4. Палочки.5. Наборы для моделирования |
| 1. **Центр Социально-коммуникативного развития**
* Сюжетно-ролевые игры
 | 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).Шофер, мотоциклист:  ремень  безопасности,  шлем,  перчатки;  копии  разных  инструментов  —  гаечный  ключ,  молоток,  отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль.Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки,  солдатики,  герои  мультфильмов  и  книг,  игровое  оборудование  (мебель,  посуда);  животные  (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные3. «Магазин». Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы,горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктовдля блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитойвнутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые,плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.1. «Парикмахерская». Зеркало, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерской
2. «Спальня». Кроватка, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора).
3. «Кухня». Набор кухонной посуды элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов, продуктов
4. «Прачечная». Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье
5. «Больница». Профессиональная одежда доктора с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник,
6. тематический набор.
 |
| **8.** **Центр  художественно-эстетического развития:*** Музыка
* ИЗО
* Театральной деятельности
 | 1.Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные: балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;2.Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.3.Дидактические игры.   |
| Полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти, карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета,фломастеры, художественная литература по ИЗО; |
| Театрализованная деятельность1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.  2. Кукольный театр.3. Театр из игрушек-самоделок.4. Театр резиновых игрушек.5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.6. Клубковый театр.7. Театр марионеток.  8. Плоскостной театр.9. Театр «Би-Ба-Бо»10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Большая и маленькая |
| 1. **Центр Речевого развития**
 | **Книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста:*** Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.
* Произведения поэтов и писателей России.
* Литературные сказки.
* Русские народные и сказки народов мира.
* Небылицы.
* Басни
* Серии сюжетных картинок (истории в картинках).
* Любые занимательные азбуки.
* Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки.
* Книги, любимые детьми этой группы.
* Сезонная литература.
* Детские журналы.
* Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
* Увлечения детей (открытки, календарики).
 |
| 1. **Центр Познавательного развития**
 | Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.  1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб».2. Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку».3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).  6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»).  7. Альбомы с образцами логических упражнений.Для детей 5—7 лет  1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики».2. Трафареты, линейки.  3. Игры «Пентамино», «Забавные мячи».4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).5. Игры с цифрами, монетами.6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор,весы).7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).9. Календарь, модель календаря.10. Игры для развития логического мышления.11. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела;12. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки;     коврик из ковролина , магнитная доска, РИ Воскобовича. |

* ***Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| УТРО | БеседаДидактические игрыДежурство по столовойСамост. игровая деятельностьГимнастика (подвиж. игры) | Сюжетно-ролевая играПовторение стихов, песенЛогические игрыСтроительные игрыТруд в уголке природыГимнастикаКультурно-гигиенические навыки | Составление рассказа по картине (игрушкам),  по плану воспитателяСюжетно-ролевая играНастол.-печатные игрыЛогические задачиГимнастикаСамообслуживание | Загадки, пазлыГоловоломки, ребусыИгры в театрализ. уголкеИндивидуальная работаТрудовые поручения (смл.воспитателем)ГимнастикаКульт-гиг. навыки | ГимнастикаНастольно-печатные игрыИндивид, работа поматематикеИгры в уголке ряженияСамообслуживание |
| ПРОГУЛКА | Подвиж. игрыНаблюдения за явлениями природыТруд на терр. участкаИндивид. Работа по физкультуреСамост. двигательная активность | Физкультурно-оздоровительная пробежкаПодвиж.игры малой активностиНаблюдениеИндивид. работаТрудовые порученияНародные игры | Наблюдение изменений в природеИндивид. работа:грамота, речьИгры-эстафетыТрудовые порученияСамостоятельная игровая деятельность | ЭкскурсияИгры с мячами (кеглями)Подвижная игра малой активностиХороводная играИгры по желанию детей | Наблюдение за растительным миромДидактич. Игры по природеПодвижная игра (активная)Трудовые порученияБеседа (речь) |
| 2ПОЛ.ДНЯ | ЗакаливаниеЭкологияСоц. РазвитиеРучной трудИгры по интересам | ЗакаливаниеОБЖИскусствоИндивид. работаХуд. лит. (чтение)Музыкальноеразвлечение | Физкульт.-оздоровит. мероприятияТеатрализованная деятельностьЭкспериментированиеИгры по интересам | Физкульт-оздоровит. мероприятияПознавательное развитиеИскусствоВечер юмора, загадок | Физкульт-оздоровит. мероприятияСоц.развитиеНародное творчествоХоз.-бытовой трудДополн. литература |
| ПРОГУЛКА | Наблюдение за живым объектомПодвиж. игры с лазаньемНародные игрыИндивид.работа – метание в даль «мяч, мешочек, кеглю» | Наблюдения за явлениями природыИгры-эстафетыТрудовые порученияИндивид.работа по математикеХороводные игры | Наблюдение за неживой природойПодвижные игры с прыжкамиТруд с воспитателемНародные игры | Наблюдение за живым объектомИгры с лазаньем по лестницеСамост. трудов. деятельн.Игры, соревнованияОБЖ | Наблюдение за неживой природойИгры-эстафетыСвободная игровая деятельность детей |